

ЛОСЕВА Н.А.,

д.э.н., проректор по УМиНИР

АНО ВО «Сергиево-Посадский гуманитарный институт»;

аттестованный аудитор,

член СРО Ассоциация «Содружество»;

los.nat@mail.ru

Профессиональные стандарты как фактор развития дополнительного профессионального образования в современных условиях

Аннотация: В статье рассматриваются профессиональные стандарты, обязательность их применения работодателями, уровни образования, уровни квалификации, дополнительное профессиональное образование на соответствие требованиям профессиональных стандартов.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, программа профессиональной переподготовки, программа повышения квалификации, профессиональный стандарт, компетенции.

LOSEVA N. A.,
doctor of Economics, Vice rector for Uminer ANO VO
"Sergiev Posad hu-manitarian Institute",
certified auditor - member of the SRO Association «Sodruzhestvo»;
los.nat@mail.ru

Additional professional education in accordance with professional standards

Abstract: The article discusses professional standards, the mandatory use of them by employers, educational levels, skill levels, additional professional education to meet the requirements of professional standards.

Keywords: additional vocational education, professional retraining program, advanced training program, professional standard, competences.

Современные инновационные технологии производства в экономике и преобразования социальной сферы определяют новые подходы к организационным основам и методическому обеспечению дополнительного профессионального образования, которое

должно соответствовать требованиям профессиональных стандартов и модернизации образования.

Необходимо продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования,

характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой

и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности¹.

Профессиональные стандарты формируют нормативно-правовую базу, обязательную к применению всеми работодателями в части требований к квалификациям, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, федеральным законодательством и другими нормативно-правовыми документами.

Обязательность применения требований к квалификации работников устанавливается нормативными актами. Характеристики квалификации, которые содержатся в профессиональном стандарте, используются работодателем в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых трудовых функций, технологии производства и организации труда на предприятиях.

Профессиональные стандарты носят комплексный и многоаспектный характер, их назначение определяется следующими условиями:

- необходимостью формирования кадровой политики и управления персоналом на предприятие;
- требованиями по организации обучения и аттестации работников работодателями на производстве и в управлении;
- разработкой должностных инструкций и локальных актов;
- тарификацией работ и присвоением тарифных разрядов рабочим и служащим;
- установлением системы оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- применением образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ, программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;
- применением при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в установленном порядке.

Профессиональные стандарты разрабатываются в различных областях и сферах деятельности национальной экономики, таких как: образование, здравоохранение, социальное обслуживание, культура и искусство, физическая культура и спорт, связь, информационные и коммуникационные технологии, административно-управленческая и офисная деятельность, финансы и экономика, юриспруденция, архитектура, геодезия и топография, обеспечение безопасности, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство, строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, транспорт и электроэнергетика, легкая и текстильная промышленность, пищевая промышленность,

деревообработка, атомная промышленность, химическое производство, ракетно-космическая промышленность, металлургическое производство и других.

Разработка профессиональных стандартов в России осуществляется с учетом приоритетных направлений социально-экономического развития, а также рекомендаций Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. Необходимость разработки профессиональных стандартов определяется с учетом справочной информации наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий и специальностей.

В перспективе планируется замена ЕТКС² и ЕКС³ профессиональными стандартами, а также отдельными отраслевыми требованиями к квалификации работников, утверждаемыми законодательными и нормативными правовыми актами. Однако подобная замена будет происходить достаточно длительный период времени.

В современных условиях государство обеспечивает поддержание в актуализированном состоянии информации о востребованных и перспективных профессиях, современных требованиях к работникам, учет этих требований в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. На законодательном уровне определены актуальные подходы к формированию Национальной системы квалификаций и утверждены методические рекомендации по разработке профессиональных стандартов.

В настоящее время действует национальная квалификационная система, предусматривающая девять квалификационных уровней. Уровни квалификаций определяются в соответствии с Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и регламентированы уровнем образования и практическим опытом.

Рассмотрим уровни квалификации, предусмотренные профессиональными стандартами, и образование, необходимое для достижения данного уровня⁴:

1 уровень квалификации предполагает краткосрочное обучение или инструктаж; практический опыт работы;

2 уровень квалификации – предполагает основные программы профессионального обучения, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям

² Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

³ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

⁴ Лосева Н.А. Дополнительное профессиональное образование в соответствии с профессиональными стандартами // Тенденции и перспективы развития социотехнической среды. Материалы IV международной научно-практической конференции. Москва, 13 декабря 2018 г. отв. ред. Сурат И.В. – М.: Изд. СГУ, 2018. С.284

служащих, программы переподготовки рабочих и служащих; практический опыт работы;

3 уровень квалификации определяют основные программы профессионального обучения, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих и служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих до одного года; практический опыт работы;

4 уровень квалификации определяют образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; основные программы профессионального обучения, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих и служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих; практический опыт работы;

5 уровень квалификации предусматривает образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих; либо основные программы профессионального обучения, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих и служащих, программы повышения квалификации рабочих и служащих; дополнительные профессиональные программы; практический опыт работы;

6 уровень квалификации определяется образовательными программами высшего образования - бакалавриата; либо образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена; дополнительные профессиональные программы; практический опыт работы;

7 уровень квалификации – определяют образовательные программы высшего образования - программы магистратуры либо специалитета; дополнительные профессиональные программы; практический опыт работы;

8 уровень квалификации – определяют образовательные программы высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, адъюнктуре, программы ординатуры, ассистентуры, программы стажировки; либо образовательные программы высшего образования - программы магистратуры или специалитета; дополнительные профессиональные программы; практический опыт работы;

9 уровень квалификации – определяют образовательные программы высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, адъюнктуре, программы ординатуры, ассистентуры, программы стажировки; дополнительные профессиональные программы; практический опыт работы.

¹ Лосева Н.А., Петрова Н.П. Актуальные вопросы развития высшего образования в современных экономических условиях // Аудитор, 2016, № 9. С. 55.

Независимая оценка квалификации – предполагает прохождение процедуры экзамена с целью подтверждения соответствия квалификации соискателя соответствующим требованиям к квалификации, то есть положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами РФ. Данная процедура проводится центром оценки квалификаций на основании письменного заявления соискателя, других документов в соответствии с Законом № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». По результатам независимой оценки квалификации выдается свидетельство о квалификации – при условии успешной сдачи экзамена; либо выдается заключение о прохождении профессионального экзамена – если результат признан комиссией неудовлетворительным.

Создание российской национальной системы квалификаций исходит из следующих допущений:

- профессиональная подготовка должна осуществляться в течение всей трудовой деятельности и обеспечивать связь и непрерывность первоначального обучения и последующей переподготовки, способствовать формированию трудовой мобильности и множественности карьерных и образовательных технологий;

- национальная система квалификаций увязывает требования рынка труда и образовательные программы, ориентирована на возможность независимой оценки и признания квалификации.

В соответствии с данными подходами определяются основные параметры и критерии, которым должен удовлетворять профессиональный стандарт как базовый элемент российской системы квалификаций. Профессиональный стандарт определяет:

- содержание образовательных стандартов, образовательных программ, программ обучения;
- ориентацию на реализацию подхода к обучению в течение всей жизни;
- ориентацию на международное пространство и международный рынок труда.

Профессиональный стандарт разрабатывается с привлечением всех сторон социального партнерства в России, описывает требования к видам экономической и социальной деятельности, а не к должностям и профессиям.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ необходимость профессиональной подготовки работников – профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд – определяет работодатель⁵.

В результате проведенных законодательных, организационных и методических нововведений в части разработки и при-

менения профессиональных стандартов на предприятиях и в экономике в целом в настоящее время формируется обновленный институт дополнительного профессионального образования, составными элементами которого являются *квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников*. При этом внутреннее содержание института дополнительного профессионального образования продолжает развиваться и совершенствоваться по мере формирования его организационного и методического обеспечения, программ профессиональной переподготовки кадров и повышения квалификации специалистов, разработки новых профессиональных стандартов.

Рассмотрим применение профессиональных стандартов в практической деятельности организации и вопросы организации дополнительного профессионального образования на соответствие требованиям профессиональных стандартов, основы методического обеспечения при реализации программ дополнительного профессионального образования.

В настоящее время нормативными документами установлено, что профессиональные стандарты в части требований к квалификации применяются государственными или муниципальными учреждениями поэтапно на основе планов по организации применения профессиональных стандартов. Реализация мероприятий и планов по организации применения профессиональных стандартов должна быть завершена не позднее 1 января 2020 г.⁶

План по организационному применению профессиональных стандартов разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно, т. е. государственным или муниципальным учреждением с учетом мнения представительного органа работников. План по применению профессиональных стандартов на предприятии должен включать:

- список профессиональных стандартов, подлежащих применению;
- сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении, либо дополнительном профессиональном образовании работников и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;

⁶ Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности"

- этапы применения профессиональных стандартов в организации;
- перечень локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению.

Потребность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании работников определяется на основе анализа:

- квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах;
- квалификации кадрового состава организации, т. е. уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работников.

Список профессиональных стандартов, подлежащих применению, зависит от кадрового состава организации, которая его формирует. При составлении списка профессиональных стандартов необходимо учитывать следующие моменты:

- список не может быть единым для каждой организации, т.к. его наполнение определяется кадровым составом и предусматривается штатным расписанием;
- установление списка профессиональных стандартов относится к компетенции образовательной организации;
- в список включаются профессиональные стандарты, утвержденные для различных категорий персонала, а не только педагогических работников;
- в список не включаются профессиональные стандарты, которые существуют в виде проектов;
- в список не включаются профессиональные стандарты, которые не вступили в силу.

В качестве примера рассмотрим список отдельных профессиональных стандартов разработанных и утвержденных Приказами Минтруда России по направлению «Финансы и экономика»⁷:

- Бухгалтер (Приказ Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н);
- Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер) (Приказ Минтруда России от 22.04.2015 N 236н);
- Специалист по финансовому консультированию (Приказ Минтруда России от 19.03.2015 N 167н);
- Внутренний аудитор (Приказ Минтруда России от 24.06.2015 N 398н);
- Специалист по управлению рисками (Приказ Минтруда России от 30.08.2018 N 564н);
- Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных пре-

⁷ Лосева Н.А. Дополнительное профессиональное образование в соответствии с профессиональными стандартами // Тенденции и перспективы развития социотехнической среды. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Москва, 13 декабря 2018г., отв. ред. Сурат И.В. – М.: Изд. СГУ, 2018. С. 283

ступным путем, и финансированию терроризма) (Приказ Минтруда России от 24.07.201 N 512н);

- Статистик (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 605н);

- Аудитор (Приказ Минтруда России от 19.10.2015 N 728н);

- Бизнес-аналитик (Приказ Минтруда России от 25.09.2018 N 592н).

Профессиональные стандарты, приведенные выше, охватывают 4-9 уровни квалификации, что предполагают наличие среднего или высшего образования. Каждый профессиональный стандарт имеет перечень трудовых функций и профессиональных компетенций. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, представлено в функциональной карте вида профессиональной деятельности. Дополнительное профессиональное образование охватывает 5 уровень профессиональной квалификации и выше согласно утвержденной Национальной системе квалификаций.

Приведенные выше профессиональные стандарты могут быть использованы в качестве основы при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования по направлению «Финансы и экономика», в том числе как программы профессиональной переподготовки, так и программы повышения квалификации сотрудников организации.

В организации, где планируется проведение образовательных мероприятий по программам дополнительного профессионального образования на соответствие требованиям профессиональных стандартов, требуется внести изменения в документы, которыми регулируется проведение мероприятий по образованию и обучению, обусловленное сведениями о потребностях в профессиональном образовании, профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании работников данной организации. К числу соответствующих документов могут относиться, в частности:

- коллективный договор, в случае необходимости изменения условий и порядка осуществления работодателем подготовки работников и дополнительного профессионального образования работников;

- локальный нормативный акт, определяющий формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников;

- перечень необходимых профессий и специальностей;

- трудовые договора с учетом ст. 57 Трудового кодекса РФ и должностные обязанности работников. При этом профессиональный стандарт может быть применен как рекомендательный методический документ;

- должностные инструкции конкретных работников, являющиеся приложением к трудовому договору в части изменения требований к квалификации;

- дополнительные соглашения к трудовым договорам в части закрепления обяз-

анности работодателя проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности;

- договоры с работниками о реализации их права на подготовку и дополнительное профессиональное образование в соответствии со ст. 197 Трудового кодекса РФ.

Данные организационные мероприятия являются составной частью по применению профессиональных стандартов на предприятии и последующей организацией дополнительного профессионального образования на соответствие требованиям профессиональных стандартов, инициированной работодателем и реализуемой образовательной организацией либо организацией по обучению.

Ст. 101 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ №273) разрешает осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями согласно уставным целям⁸.

В настоящее время идет разработка ФГОС⁹ четвертого поколения. Обновление государственных образовательных стандартов определяется системными изменениями, которые происходят в методологии профессионального образования. Эти изменения отражают сущность новой образовательной парадигмы, направленной на реализацию идеи «образование через всю жизнь». Методологической основой проектируемого ФГОС является модульно-компетентностный подход. В условиях поиска путей инновационного развития экономики и социальной сферы эта методологическая основа в большей степени ориентирована на реализацию потребности государства и общества в специалистах, имеющих не только качественную профессиональную подготовку, но и способных самостоятельно определять задачи личного развития, планировать повышение квалификации¹⁰.

⁸ Лосева Н.А., Петрова Н.П. Социально-экономическое содержание, правовая регламентация, тенденции развития образовательных услуг // Аудитор, 2016, № 3. С.52.

⁹ ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт.

¹⁰ Лосева Н.А., Петрова Н.П. Федеральные государственные образовательные стандарты как элемент регулирования образовательных услуг в России // Аудитор, 2017, № 3 С. 57.

При разработке методического обеспечения и программ дополнительного профессионального образования, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на соответствие требованиям профессиональных стандартов необходимо руководствоваться, в первую очередь, ФЗ № 273, который определяет, что содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. При этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального либо высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

В свою очередь правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов предусмотрено применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ, в том числе программ дополнительного профессионального образования.

Министерство образования и науки России в целях оказания методической помощи организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы в условиях нового законодательства об образовании, разработало методические рекомендации – разъяснения по формированию дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов¹¹.

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (далее - методические рекомендации) обеспечивают реализацию и исполнение Комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению. Кроме того, методические рекомендации направлены на оказание методической помощи разработчикам основных образовательных программ профессионального обучения, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ¹².

Реализация программ дополнительного профессионального образования на соответствие требованиям профессиональных стандартов должна осуществляться в тес-

¹¹ Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

¹² Утверждены Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.

ном взаимодействии с работодателями, отвечать их запросам и потребностям рынка труда по подготовке квалифицированных специалистов.

Повышение квалификации и профессионального уровня работников оказывает существенное влияние на производительность труда, снижение издержек работодателей на адаптацию работников при трудоустройстве, а также на конкурентоспособность работников на рынке труда.

Таким образом, в современных условиях профессиональные стандарты должны стать фактором развития дополнительного профессионального образования, а также стимулом для роста экономики, развития социальной сферы и человеческого капитала в стране.

Литература:

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находятся в государственной собственности или муниципальной собственности"

4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней

квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

5. Методические рекомендации разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утверждены Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн

7. Лосева Н.А. Дополнительное профессиональное образование в соответствии с профессиональными стандартами // Тенденции и перспективы развития соцотехнической среды. Материалы IV международной научно-практической конференции. Москва, 13 декабря 2018 г., отв. ред. Сурат И.В. –М.: Изд. СГУ, 2018. С. 280-288.

8. Лосева Н.А., Петрова Н.П. Федеральные государственные образовательные стандарты как элемент регулирования образовательных услуг в России // Аудитор, 2017, № 3 С. 51-55

9. Лосева Н.А., Петрова Н.П. Актуальные вопросы развития высшего образования в современных экономических условиях // Аудитор, 2016, № 9. С. 55-61

10. Лосева Н.А., Петрова Н.П. Социально-экономическое содержание, правовая регламентация, тенденции развития образовательных услуг // Аудитор, 2016, № 3. С. 50-54.

3. Decree of the Government of the Russian Federation of June 27, 2016 N 584 "On the features of the application of professional standards in terms of requirements that are mandatory for application by state extra-budgetary funds of the Russian Federation, state or municipal institutions, state or municipal enterprises, as well as state corporations, state companies and business entities, more than fifty percent of the shares (stakes) in the authorized capital of which are in the state or municipal property".

4. Order of the Ministry of Labor of Russia dated April 12, 2013 No. 148n "On the approval of skill levels in order to develop draft professional standards".

5. Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated 04.22.2015 No. VK-1032/06

6. Guidelines for the development of basic professional educational programs and additional professional programs, taking into account relevant professional standards. Approved by the Ministry of Education and Science of Russia 01/22/2015 N DL-1 / 05vn.

7. Loseva N.A. Supplementary vocational education in accordance with occupational standards // Trends and prospects for the development of social and technical environment. Materials of the International Scientific and Practical Conference IV. Moscow, December 13, 2018, ed.-in-chief I.V. Surat - M.: Publ. House of SGU, 2018. P. 280-288.

8. Loseva N.A., Petrova N.P. Federal state educational standards as an element of the regulation of educational services in Russia // Auditor, 2017, No. 3 P. 51-55.

9. Loseva N.A., Petrova N.P. Actual issues of the development of higher education in modern economic conditions // Auditor, 2016, No. 9. S. 55-61.

10. Loseva N.A., Petrova N.P. Socio-economic content, legal regulation, trends in the development of educational services // Auditor, 2016, No. 3. S.50-54.

References:

1. The Labor Code of the Russian Federation dated December 30, 2001 No. 197-FZ.

2. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-ФЗ "On Education in the Russian Federation".

Можно ли удержать с работника комиссию банка за перевод зарплаты на карту

В Роструде считают, что это неправомерно.

Ранее работодатель заключил договор о переводе зарплаты на карту одного из банков. Сейчас организация переходит в другой банк. Работодатель говорит о том, что работник, не перешедший на карту нового банка, будет оплачивать стоимость перевода на его счёт зарплаты. Законно ли это, спрашивает он на сайте "Онлайнинспекция.рф"?

Удержание из зарплаты работника комиссии, взимаемой банком за перечисление зарплаты, законодательством не предусмотрено, сообщили консультанты Роструда.

Удержания с работника могут производиться только в случаях, которые прямо предусмотрены ТК и установлены статьёй 137 ТК.

Таким образом, консультанты полагают, что возлагать на работника расходы, связанные с выплатой ему зарплаты, неправомерно.

Подобные вопросы участились в связи с тем, что летом 2019 года было подписано два закона, ограждающих работников от произвола работодателей при выборе "зарплатного" банка. Одним обновлен алгоритм замены банка работником (в частности, работодателю отведено больше времени на реагирование), вторым предусмотрены штрафы за "зарплатное рабство". Об этом было выпущено и письмо Роструда (письмо № ПГ/25775-6-1 от 10.10.2019).

Источник: Audit-it.ru